

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад развивающего вида «Лесная сказка»

Консультативный центр «Диалог»

Обучающее занятие 1 «Научно-методологические основы разработки и реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Шарова Валентина Николаевна
тьютор, сопровождающий процесс
реализации программ воспитания в
дошкольных образовательных
организациях

Повестка дня

1. Вступительное слово члена педагогической команды Ольги Альбертовны Сары – Терзи (старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»).

2. Обучающее занятие 1 «Научно – методологические основы разработки и реализации программы воспитания в ДОО» (Валентина Николаевна Шарова):

а) актуальность разработки программы воспитания в дошкольных организациях

б) главные линии развития ребенка;

в) ключевые категории в основе программы воспитания;

г) уклад дошкольной организации, воспитывающая среда;

д) просмотр видео урока 1 «Научно – методологические основы разработки и реализации программы воспитания в ДОО» (Теплова Анна Борисовна кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

3. Константин Дмитриевич Ушинский о педагоге. Подведение итогов. (Ольга Александровна Гребенникова заведующий МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»).

Дошкольное образование

- Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Актуальность разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях

- актуальность нормативная – требования закона об образовании
- актуальность содержательная – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Определение воспитания

- **Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.**

Программа воспитания – есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.

Проблема

- **Разрыв между теорией и практикой воспитания дошкольников**
- **Разрыв между пониманием идеальной цели и вариативностью методов ее достижения**
- **Разрыв между глубиной задач воспитания дошкольников и мероприятийной практикой их реализации**

Константин Дмитриевич Ушинский о педагоге

- Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике.
- Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий.
- Мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа.



Константин Ушинский

Национальный воспитательный идеал

«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа педагогической и образовательной деятельности в ДОО призвана обеспечить возрастное развитие и становление личности ребенка.

- Специфика дошкольного возраста от 0 до 8 лет связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие.
- В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.

Вариативная структура примерной программы воспитания

Условия

- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

Главные линии развития ребенка				
Ребенок общностях	в	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок деятельностях	в	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях		Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.

Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.

Категории в основе программы:

- 1. Уклад
- 2. Воспитывающая среда
- 3. Общность
- 4. Деятельность
- 5. Событие



Уклад

Устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.



«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространство человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.



Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой — формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.